

ÇA SE PASSE À OHR TORAH

L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (AP) DU TRAVAIL MAIS DANS LA BONNE HUMEUR !

L'AP est une avancée de taille pour tous les élèves. C'est la possibilité et les moyens de s'investir et de trouver sa méthode pour apprendre ses cours et faire ses devoirs. Et pas seul !

LA SPÉCIFICITÉ DU TRAVAIL EN AP NE TIENT PAS AUX SUJETS ABORDÉS PUISQUE LES PROFESSEURS Y TRAVAILLENT SUR LES PROGRAMMES COMME DANS LES AUTRES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT. C'est sans doute la posture de l'élève, le changement de posture du professeur, qui caractérisent le mieux ces temps d'apprentissage. Le travail en AP relève de la logique de projet, projet élaboré à partir des besoins des élèves. (extrait du site d'information de l'Académie de Versailles)

LAËTITIA SIRACH, PROFESSEUR DE FRANÇAIS : "Depuis l'an dernier, j'anime cette heure

en alternance avec Monsieur Javelas. Je retrouve avec plaisir un petit groupe de collégiens en quête de conseils et d'aides aux devoirs. Certains manquent de méthodes pour apprendre leurs cours,

d'autres profitent de ce temps pour effectuer leurs devoirs dans une atmosphère sereine car ils rentrent tard chez eux.

Il y a toujours les réfractaires, qui viennent sous l'insistance de leurs parents, impuissants pour les mettre au travail à la maison. Lors de ce temps privilégié, ils retrouvent peu à peu l'envie d'apprendre, de s'investir sous l'impulsion d'un professeur qui ne les réprimande pas. Au contraire, qui essaie de comprendre pourquoi un tel décrochage scolaire ? Pourquoi cette absence d'efforts ?

Souvent, les échanges avec l'élève en difficultés permettent d'instaurer une confiance. On doit aborder cet élève sans le juger mais en lui donnant des petits objectifs puis en l'amenant à se perfectionner. Par exemple, améliorer son cahier d'exercices peu soigné, apprendre à s'avancer sur son travail de la semaine. Les encouragements, l'écoute, le suivi individuel sont gages de progrès pour chaque élève. Et depuis le mois de septembre, chaque collégien venant en AP a progressé comme peuvent en témoigner les résultats obtenus en classe. J'encourage donc chaque parent à inscrire son enfant lors de ce temps privilégié où le travail n'est pas un fardeau mais l'occasion de s'interroger, de partager et d'avancer individuellement mais aussi collectivement.

Laëtitia Sirach, professeur de français

CARLA : "Je vais en AP tous les mardis pour faire mes devoirs.



Les professeurs présents m'aident dans les matières où je rencontre des difficultés.

Aller en AP, c'est l'occasion de s'entraider et d'échanger tout en avançant sur notre travail ».

Carla Simon, 6e



LIOR : « C'est aussi l'occasion d'échanger sur nos connaissances littéraires et cinématographiques.

Je me rends en AP depuis un an. Mes professeurs de français m'aident pour mes devoirs dans plusieurs matières. C'est aussi l'occasion d'échanger sur nos connaissances littéraires et cinématographiques.

L'AP me permet d'aborder ma scolarité plus sereinement. Je comprends mieux, j'ai l'impression que cela donne plus de sens à mes apprentissages et en plus cela se déroule dans une atmosphère détendue, différente de celle du temps de classe ».

Lior Bordesoulle, 3e B.

NATHAN : « L'AP est un temps qui me permet de faire mes devoirs avec l'aide de professeurs.

J'ai pu ainsi acquérir diverses connaissances. L'ambiance est agréable car nous sommes un petit groupe. Les professeurs circulent dans la classe et nous aident tour à tour ».

Nathan Simon, 3e B.



SARAH : « Cette heure est idéale pour ceux qui ont des difficultés

Je viens en AP depuis le début de l'année et je trouve que l'on travaille dans une très bonne atmosphère sereine et très sympa. Des professeurs sont à l'écoute et vu qu'il n'y a pas beaucoup d'élèves, ils peuvent nous aider et nous accorder plus de temps. Cette heure est idéale pour ceux qui ont des difficultés notamment en français car les professeurs enseignent cette matière ».

Sarah Gillet, 5e